

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

спеціальність 226 Фармація, промислова фармація

галузь знань 22 Охорона здоров'я

освітньо-професійна програма Фармація

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
Чортківського медичного фахового коледжу
Голова педагогічної ради
канд.мед.наук _____ Білик Л.С.
Протокол № 1 від 26 серпня 2021 року

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2021 року
Наказ № 172 від 27 серпня 2021 року

Чортків

2021

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма профільної середньої освіти Чортківського медичного фахового коледжу, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійної програми Фармація (далі – освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (далі – Державного стандарту), затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 570 від 01.06.2018 й забезпечує виконання Державного стандарту.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійної програми Фармація.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає не більше 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням вимог до підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійної програми Фармація.

Профільне навчання є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра й буде здійснюватися шляхом вивчення експериментального інтегрованого курсу «Природничі науки», спецкурсу «Гігієна з основами екології» й курсу «Технології» з вибірково-обов'язкових предметів, який викладатиметься як навчальна дисципліна «Технологія ліків» за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Зміст програми предмету «Громадянська освіта» розширений шляхом інтеграції в нього навчальних дисциплін «Основи економічної теорії» та «Основи правознавства» за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Цей предмет викладатиметься за модульним принципом. Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються в кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Додаткові години розподілено на збільшення кількості годин для вивчення предметів, поділу на групи, індивідуальні заняття.

Перелік предметів та кількість годин на їх вивчення наведено в додатку 1.

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента при вивченні певного предмету або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять упродовж семестру.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і</p>

		<p>досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати</p>

		<p>аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль у командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття в глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності, можуть формуватися засобами всіх предметів.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного</p>

	<p>мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню в студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ого(wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форми організації освітнього процесу визначаються Чортківським медичним фаховим коледжем відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Рекомендованими формами організації освітнього процесу, які спрямовані на формування компетентностей, перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекцію основних компетентностей, розвиток компетентностей, є різні типи занять:

- 1) комбіновані заняття;
- 2) заняття засвоєння нових знань;
- 3) заняття засвоєння навичок і умінь;
- 4) заняття застосування знань, навичок і умінь;
- 5) заняття узагальнення і систематизації знань;
- 6) заняття перевірки, оцінки і корекції знань, навичок і умінь;
- 7) консультації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути нестандартні типи занять: заняття-екскурсія, віртуальна подорож, заняття-конференція, заняття-брифінг, заняття-квест, інтерактивне заняття, інтегроване заняття, проблемне заняття, відеозаняття, пресконференція, ділова гра тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись, розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Реалізацію освітньої програми можуть забезпечувати педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму предмета, що викладається. Під час організації освітнього процесу для реалізації профільного спрямування можуть залучатися професіонали з досвідом роботи за фахом з неповною вищою освітою.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: типова та робоча програма навчального предмета, методичні розробки занять, матеріали контролю тощо. Програмне забезпечення освітнього процесу реалізується через СДО Moodle. Найвизначеніший офіційний вебсайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Кількість кабінетів та їх назви визначаються навчальним планом з ОПП. Кабінети паспортизовані, матеріально-технічно забезпечені, оснащені для здійснення ефективної освітньої діяльності.

Якість проведення навчальних занять

Контроль якості проведення занять здійснюється з метою перевірки підготовки викладачів до проведення навчальних занять, матеріально-методичного забезпечення занять, змісту заняття й аналіз якості його проведення. Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами циклової комісії, відвідування занять головою циклової комісії, завідувачами відділень, методистом, заступниками директора, директором.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей)

Об'єктом моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (далі - моніторинг) є освітній процес.

Моніторинг на спеціалізації (ОПП) включає аналіз:

- розкладів занять та консультацій;
- якості навчальних занять;

- рівня успішності здобувачів освіти;
- методичного забезпечення підготовки до державних підсумкових атестацій;
- результатів конкурсів, олімпіад здобувачів освіти.

До основних напрямків моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) належать:

- рівень навчальних досягнень в розрізі окремих здобувачів освіти, групи, курсу;
- організація та проведення директорських контрольних робіт;
- підведення підсумків семестрового контролю;
- підведення підсумків державних підсумкових атестацій.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти Чортківський медичний фаховий коледж розробляє навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Перелік предметів
профільної середньої освіти підготовки здобувачів
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціальності 226 Фармація, промислова фармація
освітньо-професійної програми Фармація**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	1422
1	Українська мова	150
2	Українська література	150
3	Зарубіжна література	74
4	Іноземна мова	228
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	74
7	Громадянська освіта	92
8	Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	220
9	Фізична культура	210
10	Захист України	110
	Профільні предмети і спеціальні курси	830
	<i>Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)</i>	
1	Біологія	190
2	Хімія	202
3	Гігієна з основами екології	46
4	Фізика і астрономія	300
5	Географія	92
	Вибірково-обов'язкові предмети	408
1	Інформатика	156
2	Технології	
	Технологія ліків	252
	Усього фінансується	2660

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин			
		Аудиторні заняття	Індивідуальні заняття	Поділ на групи	Усього
	Базові предмети	1258	52	112	1422
1	Українська мова	140	10	-	150
2	Українська література	142	8	-	150
3	Зарубіжна література	70	4	-	74
4	Іноземна мова	112	4	112	228
5	Історія України	106	8	-	114
6	Всесвітня історія	70	4	-	74
7	Громадянська освіта	92	-	-	92
8	Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	10	-	220
9	Фізична культура	210	-	-	210
10	Захист України	106	4	-	110
	Профільні предмети і спеціальні курси	626	32	172	830
	Природничі науки (експериментальний інтегрований курс)				
1	Біологія	140	8	42	190
2	Хімія	122	10	70	202
3	Гігієна з основами екології	30	-	16	46
4	Фізика і астрономія	246	10	44	300
5	Географія	88	4	-	92
	Вибірково-обов'язкові предмети	212	6	190	408
1	Інформатика	104	6	46	156
2	Технологія ліків	108	-	144	252
	Усього фінансується				2660